

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К.филол.н., доцент кафедры русского языка Астахова Я.А.*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 8 от 12.04.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень интернет-ресурсов

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - сформировать у студентов представление о лексических и семантических средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах лексикологии как науки о лексике языка и семантики как науке о значениях лексических и грамматических единиц

**Задачи** дисциплины:

- 1) уточнить, расширить и систематизировать знания о лексике современного русского языка, которые были получены учащимися в средних учебных заведениях;
- 2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, определить основные цели и решаемые в курсе задачи, охарактеризовать единицы и отношения, формирующие структуру каждой из наук;
- 3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных современных лексикологических и семантических теорий;
- 4) сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских лексических единиц;
- 5) помочь студентам в овладении практическими навыками характеристики лексических единиц и описания их семантики.

## 1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Лексикология современного русского языка» направлена на формирование следующих компетенций: УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации	<b>Знать:</b> знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста; <b>Уметь:</b> наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации

		<b>Владеть:</b> техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. <b>Уметь:</b> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. <b>Владеть:</b> способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	<b>Знать:</b> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология русского языка» является обязательным элементом подготовки по направленности «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» и читается студентам-филологам, которые обучаются в РГГУ по этому профилю. Лекции и практические занятия проводятся в осеннем (первом) семестре первого курса.

Студент должен обладать навыками аналитического чтения учебников и специальной литературы и критического слушания. В случае если у студента соответствующие умения не сформированы, ему/ ей рекомендуется заново самостоятельно или с помощью преподавателя проработать соответствующие разделы учебников и учебных пособий.

Курс логически связан с такими дисциплинами, как «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка». Знания, полученные в курсе «Лексикология русского языка», необходимы для успешного освоения курсов «Принципы системной лексикографии», «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте РКИ», «Русский язык зарубежья», а также для педагогической практики и преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 академических часов. Программа дисциплины включает 16 часа аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов (42 часа), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий; 18 часов отведено на контроль усвоения знаний.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексический состав современного русского языка

1.1. Лексика современного русского языка и лексикология как предмет её изучения. Общая лексикология. Частные лексикологии

- 1.2. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная лексика.
  - 1.2.1. Разновидности исконно русской лексики.
  - 1.2.2. Заимствования в лексическом составе современного русского языка. Устный и книжный пути заимствования. Непосредственные и опосредованные заимствования.
    - 1.2.2.1. Калькирование как особый тип заимствования. Кальки и их основные виды.
    - 1.2.2.2. Словообразовательные, семантические и фразеологические кальки.
  - 1.3. Иноязычные слова в современном русском языке. Глобализация и изменение лексического состава. Лексически освоенные заимствованные слова и экзотизмы.
    - 1.3.1. Варваризмы и интернационализмы.
    - 1.3.2. Старославянизмы. Место старославянизмов в русской лексике.
  - 1.4. Активная и пассивная лексика
    - 1.4.1. Устаевающие и устаревшие слова. Новые слова и новые употребления слов.
    - 1.4.2. Историзмы, архаизмы и неологизмы в словарном составе русского языка
      - 1.4.2.1. Историзмы. Виды историзмов. Историзмы в коммуникативных актах и текстах современного русского языка
      - 1.4.2.2. Архаизмы. Виды архаизмов. Собственно лексические, семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические. Архаизмы во фразеологии.
      - 1.4.2.3. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.
        - 1.4.2.3.1. Основные причины появления в языке неологизмов: 1) обозначение нового предмета или понятия; 2) ещё одно название предмета, уже имеющего название. Пути возникновения языковых неологизмов: 1) образование на основе имеющихся слов с помощью разных способов словопроизводства, 2) заимствование, 3) появление нового значения у имеющегося слова.
        - 1.4.2.3.2. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
    - 1.4.2.3.3. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
  - 1.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.
    - 1.5.1. Общепародная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная).
    - 1.5.2. Диалектная (областная) лексика. Понятие диалектизма. Виды диалектизмов: фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические. Лексические диалектизмы: собственно лексические, семантические, этнографические, фразеологические. Использование диалектизмов в художественной литературе.
    - 1.5.3. Специальная (профессионально-терминологическая, социально окрашенная, идеологическая лексика).
      - 1.5.3.1. Термины и их происхождение. Профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.
      - 1.5.3.2. Жаргонная лексика (жаргонизмы). Жаргон и арг. Использование жаргонизмов в художественной литературе.
  - 1.6. Стилистические пласты русской лексики.
    - 1.6.1. Три группы общепародной лексики: нейтральная лексика, лексика устной речи и лексика письменной речи.
      - 1.6.1.1. Лексика устной речи. Разговорная и просторечная лексика.

1.6.1.2. Лексика письменной речи. Книжная, высокая, официальная лексика.

## **Раздел 2. Фразеология**

2.1. Понятие фразеологической единицы (фразеологизма). Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

2.2. Грамматическое строение русских фразеологизмов. Именные и глагольные фразеологизмы.

2.3. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

2.4. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

2.5. Классификация фразеологизмов по их происхождению. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки.

2.6. Стилистическая классификация фразеологизмов

2.7. Использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике.

2.8. Идиоматика русского языка.

## **3. Лексическая семантика**

3.1. Типы лексических значений. Многозначность слова. Однозначные и многозначные слова.

3.2. Прямое и переносное значения слова. Типы полисемии. Структура многозначного русского слова.

3.3. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов.

3.4. Понятие тропа. Основные виды тропов.

3.5. Метафора – перенос наименования по сходству. Виды метафор по значению (сходство формы предметов, сходство цвета, сходство функций и т. п.). Группы метафор по степени выразительности и стилистической роли: стертые, образные поэтические, авторские. Использование метафор в художественной литературе

3.6. Метонимия – перенос наименования по смежности. Виды метонимии (пространственная смежность, временная смежность, материал – изделие, действие – средство действия, действие – место действия, имя автора – произведение и др.).

3.7. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Идеографические и стилистические синонимы. Различия синонимов по степени современности, по сфере употребления, по сочетаемости с другими словами, по синтаксическим особенностям, по степени сложности. Использование синонимов в художественной литературе.

3.8. Проблемы описания синонимического ряда. Доминанта и члены ряда.

3.9. Табу и эвфемизмы.

3.10. Паронимы.

3.11. Антонимия. Виды антонимов. Явление энантиосемии.

3.12. Оксюморны в русском языке.

3.13. Конверсия и конверсивы в лексике русского языка.

3.14. Гипо-гиперонимические отношения в языке и их виды.

3.15. Этикет. Формулы этикета.



- 3.15. 1. Этикетные и неэтикетные слова.
- 3.15.2. Этикетные употребления неэтикетных слов.
- 3.15.2. Категория вежливости и стиль коммуникации.
- 3.16. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической функции. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.
- 3.17. Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ.
- 3.18. Ключевые слова русской культуры. Понятие культурного скрипта (сценария). Культурные скрипты разных культур. Примеры.
- 3.19. Основные понятия лингвистической прагматики.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Лексикология русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций, (2) в форме практических занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студентов. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на разных видах носителей.

На практических занятиях проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, прочитанных студентами лингвистических работ, анализ и обсуждение выполненных дома тренировочных упражнений и задач.

Важная роль отводится формированию у студентов навыков анализа всех компонентов значения слова и написания толкований различных языковых единиц. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет и задачи лексикологии.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос  Обсуждение практического домашнего задания.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование избранных глав кн. Плунгян В. А. Общая морфология.
2.	Лексический состав современного русского языка: исконная и заимствованная лексика.	Лекция 1.  Практическое занятие 1-2.	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).

		Самостоятельная работа	
3.	Лексический состав современного русского языка: иноязычные слова в современном русском языке.	Лекция 2. Практическое занятие 3-4.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
4	Лексический состав современного русского языка: активная и пассивная лексика.	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
5	Лексический состав современного русского языка: русская лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистические пласты русской лексики	Лекция 3. Практическое занятие 5-6.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
6.	Фразеология. Понятие фразеологической единицы	Лекция 3.  Практическое занятие 7-8.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
7.	Фразеология. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности	Лекция 4.  Практическое занятие 9.  Самостоятельная работа	Лекция  Разбор домашнего задания  Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
8.	Фразеология. Системность фразеологизмов русского языка. Идиоматика	Лекция 4.	Лекция  Разбор домашнего задания

		Практическое занятие 10. Самостоятельная работа	Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
9.	Лексическая семантика. Полисемия, ее типы.	Лекция 5. Практическое занятие 11. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
10	Омонимия, ее типы	Лекция 5. Практическое занятие 12. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
11	Основные виды тропов. Метафора, метонимия.	Лекция 6. Практическое занятие 13. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
12	Синонимия, антонимия, лексические функции.	Лекция 6. Практическое занятие 14. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы

13	Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ.	Лекция 7.  Самостоятельная работа	Лекция  Чтение и конспектирование лингвистической литературы
	Промежуточная аттестация - экзамен	Самостоятельная работа	Написание итоговой контрольной работы Подготовка к итоговой контрольной работе и зачету

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1. Система оценивания**

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

— Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, практических занятий и в обсуждаемой на практических занятиях литературе. Вопросы могут быть сформулированы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.

— Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация лексики в тексте, подбор языкового материала, иллюстрирующего теоретические положения, и поиск теоретических положений, объясняющих наблюдаемое в тексте явление, и проч.).

— Творческие задания, связанные с содержанием курса (написание толкований, подготовка мини-сообщений и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 7 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может

предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);

2) оценки за посещение практических занятий (всего 14 баллов) и активную работу на них (до 25 баллов за семестр) – итого за работу на практических занятиях до 39 баллов;

3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к практическим занятиям (до 7 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу/экзамен (до 40 баллов).

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Традиционная шкала</b>		<b>Шкала ECTS</b>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 20		F	

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

## 5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------	--------------------------------------	---

### 5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся вопросы для экзаменационных билетов и образцы домашних заданий, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА».

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций, а домашние задания – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

#### Вопросы для экзаменационных билетов

##### УК-3.2

- Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
- Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.

##### ОПК-2.1

- Типы лексических значений.
- Метафора как вид переноса значения.
- Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
- Типы омонимов в русской лексике (с примерами).

- Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
- Лексическая синонимия. Примеры синонимов
- Лексическая антонимия.
- Лексическая конверсия.
- Табу и эвфемизмы.
- Основные понятия лингвистической прагматики.
- Категория вежливости и стиль коммуникации.

### **ОПК-2.2**

- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Калькирование как особый тип заимствования.
- Освоение заимствований.
- Старославянизмы.
- Пласты исконно русской лексики.
- Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
- Неологизмы. Виды неологизмов.
- Лексика ограниченного употребления.
- Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
- Лексика устной и письменной речи.
- Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
- Типология фразеологизмов.
- Стилистическая классификация фразеологизмов.

### **Образцы домашних заданий**

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Основная литература**

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар



Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412284>

### **Дополнительная литература**

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5: 178.32

### **Рекомендуемая литература**

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. // Избранные труды: В 2-х тт. , том 1. Москва 1995. См. также соответствующие разделы в книге: Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии: Учебное пособие. М., 2014.
3. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. – Москва: РГГУ, 2001.
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001, 2004 (<http://bookfi.net/book/1332680>).
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: "Азбуковник", 1999.

### **Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – Москва: "Дрофа", 2004.
2. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – Москва: "Языки славянской культуры", 2003.
3. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл – текст". Москва . 1974. (Второе издание 1999 года).
4. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI – XVIIвв.). – 3-е изд., испр. и доп. – Москва.: "Аспект Пресс", 2002.
5. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. Москва: "Русские словари". 1996.
6. Вежбицкая А. А. Понимание культур через посредство ключевых слов. Пер. с англ. А. Д. Шмелёва. Москва.: "Языки славянской культуры", 2001.

### **Словари и справочники (рекомендуемые)**

1. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Русский язык, 1999.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
7. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Словарь синонимов. В 2-х тт. Под ред А. П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1970.
11. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М.: Эксмо, 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4т. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.
13. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. Н. Тихонов и др. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
14. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997.
15. Новый объяснительный словарь синонимов – НОСС (в Интернете)

### **Сборники лингвистических задач (рекомендуемые)**

1. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М.: Индрик, 1995.
2. Кронгауз М.А. Семантика. Задачи, задания, тесты. М., 2006.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
- Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
- Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
- Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по курсу «Лексикология современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

— для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

— для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

— для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

— для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

— для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

— для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

— для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

— для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 15 практических занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы практических занятий (нумерация носит условный характер). Основная литература для всех занятий представлена в разделе 6.1.

Тема 1. Многозначность.

ЛИТЕРАТУРА (рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Горбачевич 2007; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Львов 1984; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Снетова 2008; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика. Славянизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977; Ожегов, Шведова 1999; Словарь русского языка 1999.

Тема 5. Активный и пассивный словарный запас.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 6. Лексика ограниченного употребления.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 7 Диалектизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977.

Тема 8. Лексика устной и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 9. Фразеологизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Фразеологический словарь 2003; Шмелев 1977; Яранцев 1997.

## **9.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Организация практических занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. Особенности составления расписания (разные группы в потоке работают в различном ритме) и небольшое количество семинарских занятий по сравнению с лекциями заставляет отказаться от традиционного способа организации семинаров: они привязаны не столько к материалу, изложенному на лекциях, сколько к литературе, которую студенты должны изучить самостоятельно.

На практических занятиях выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (написание толкования, анализ грамматического значения слова, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.).

### **Общие требования к оформлению курсовой работы**

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лексикология русского языка» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

**Цель курса** – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц, и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста;
2. основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук.
3. основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии.
4. принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов.

*Уметь:*

1. наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации



2. читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.
3. демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме.
4. анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы.

*Владеть:*

1. техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.
2. навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
3. способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
4. навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.